

## CV

### **Ingvar Lundberg**

Born in Stockholm September 30, 1934

Married, three children, six grandchildren

### **Education**

Elementary school teacher exam (Grade 3-8) 1956

Fil kand (BA) University of Stockholm 1960

Fil lic (roughly equivalent to PhD in Stockholm 1964

Fil Dr Umea university 1971

### **Positions**

School teacher in Stockholm 1956-1960

Assistant teacher and research assistant at the Psychology Department, Stockholm University 1960-1954

University lecturer Stockholm University 1964-1967

Senior lecturer at the Department of Psychology, Umea University 1967-1984

Director of undergraduate studies 1967-1980

Professor in the psychology of reading 1985-1989, Umea University

Professor in developmental psychology 1989- 1995 Umea University

Vice dean of the Faculty of Social Sciences 1990-1994

Chairman of the University Library 1991-1993

Research professor at the Psychology Department, Goteborg University 1995-

Docent at the Faculty of Education Abo Akademi, Finland 1986-1994

Professor 2 in Educational Psychology, Bergen University, Norway, 1988-1994

### **Honours**

Doctor honoris causa at the educational faculty of Abo Akademi, Finland 1999

The Marion Welshman Award for Life Time Achievement 2003

A symposium to honour Ingvar Lundberg at the Karolinska Institute, 2001

An edited volume: A tribute to Ingvar Lundberg (Dyslexia & Literacy)

The Worlddidac Award (Silver) for the new reading course "Las med oss",

The Tim Miles Honorary lecture at the University of Wales, Bangor, 1999

The Norman Geschwind Memorial lecture at the International Dyslexia Society, 2002

The Curt von Euler Memorial lecture at the Rodin Academy in Stockholm 2005

A large number of invited addresses and key note speeches in various parts of the world

### **Editorial boards**

Assistant editor of the Scandinavian Journal of Psychology 1960-1968

Editorial board of Reading Research Quarterly 1989-1994

Reading and Writing 1989-

Dyslexia 1991-

Human Development 1992-1998

Annals of Dyslexia 2000-

Scientific Studies of Reading 2001-  
International Journal of Applied Linguistics  
Scandinavian Journal of Logopedics and Phoniatics

### **Other assignments**

Vice chair of the organization committee for organizing the World Congress of Psychology in Stockholm in 2000.  
Organizer of four Nordic congresses on dyslexia in Stockholm  
Organizer of a large number of national and international symposia and conferences  
On the board of the Institute of Advanced Training of Psychologists owned by the Swedish Psychological Association  
On the Board of the Swedish National Council of Research in Social Sciences  
Chair of the priority committee concerning caring sciences and development  
Chair of the Board for the University Library Umea University  
Vice dean of the Faculty of Social Sciences at Umea University  
Vice chairman of the National Committee on Psychology (the Swedish Academy of Sciences)  
1<sup>st</sup> Faculty opponent on a large number of doctoral dissertations in the Scandinavian countries.  
Reviewer of a large number of academic positions in the Scandinavian countries  
Reviewer of the re-organization of the school system in the Netherlands 1992  
On the Steering Committee of the International Reading Literacy Study 1986-1992  
Research co-ordinator of the reading part of the National Assessments 1988-1992  
Scientific consultant for The Center for Reading Research, Stavanger Norway  
Scientific consultant for the Dyslexia Research Foundation, Stavanger Norway

### **Academies and learned Societies**

Fellow of Academia Europaea  
  
Fellow of the Rodin Remediation Academy  
    Chair of the Prize Committee  
    Member of the Executive Board  
Fellow of the International Academy for Research on Learning Disabilities  
  
Fellow of the Royal Academy of Arts, England  
  
Founding member of the Society for the Scientific Study of Reading  
  
Member of the International Dyslexia Association  
  
Board member of the Swedish Foundation for Dyslexia Research  
Chair of the Prize Committee for the Marianne Bernadotte Foundation  
  
Honorary Protector of the Association of Dyslexia teachers at the high-school level

### **Publications**

I have published more than 20 monographs, six edited books and about 50 articles in refereed

international journals. The total number of published items is more than 230. Here I list them in chronological order.

Sandstrom, C.I. & Lundberg, I. (1956). A genetic approach to sex differences in localisation. *Acta Psychologica*, 12, 247-253

Bjorkman, M., Lundberg, I. & Tarnblom, S. (1960). On the relationship between memory and percept. A psychophysical approach. *Scandinavian Journal of Psychology*, 1, 136-144.

Lundberg, I. (1962). Psykologisk forskning, en introduktion. Bokanmalan. *Pedagogisk Tidskrift*, 98, 68-71.

Englund, S.A.J. & Lundberg, I. (1963). Discriminative learning: Some restricting criteria and illustrative experiments. *Reports from the Psychological Laboratory, the University of Stockholm*, no 142.

Englund, S.A.J. & Lundberg, I. (1963). *Diskrimination och retention i perceptuell inlärning*. Stockholm: Psykologiska Institutionen.

Ekman, G. & Lundberg, I. (1965). Ueber Theorie und Messung in der Psychologie. *Enzyklopidie der Geisteswissenschaftlichen Arbeitsmethoden*. Muenchen: Oldenbourg Verlag.

Bjorkman, M., Lundberg, I. & Magnusson, D. (1968). *Psykologi for gymnasiet*. Stockholm: Almqvist & Wiksell

Lundberg, I. & Book, A. (1969). Postcued recall of competing spatial and temporal order. *Umea Psychological Reports*, no 7.

Lundberg, I. & Book, A. (1969). Selection of order information from spatio-temporal configurations. *Umea Psychological Reports*, no 8.

Book, A. & Lundberg, I. (1969). Effect of spatio-temporal relations on order recall of consonants. *Umea Psychological Reports*, no 14.

Bjorkman, M. & Lundberg, I. (1969). *Liirarhandledning till Bjorkman Lundberg Magnusson Psykologi for gymnasiet*. Stockholm: Almqvist & Wiksell

Bjorkman, M. & Lundberg, I. (1970). *Fordjupningstexter till Bjorkman Lundberg Magnusson Psykologi*. Stockholm: Almqvist & Wiksell

Lundberg, I. (1970). Word fragments and the processing of order information. *Umea Psychological Reports*, no 19.

Lundberg, I. (1970). Effects of interstimulus interval and spatio-temporal relation on recall of sub-span letter sequences. *Umea Psychological Reports*, no 21.

Lundberg, I. (1970). Order of report and left-right differences in recall of letter sequences. *Umea Psychological Reports*, no 22.

Lundberg, I. (1970), Selection of order information. Effects of spatial and temporal interstimulus

intervals when conflicting word alternatives are presented. *Umea Psychological Reports, no 32*

Bjorkman, M., Lundberg, I., Magnusson, D. & Wertheimer, M. (1971). *A brief introduction to psychology*. New York: Scott-Foresman

Lundberg, I. (1971). Encoding, storage and retrieval of order information in alpha-numeric sequences. *Umea Psychological Reports*.

Bjorkman, M., Lundberg, I., Magnusson, D. & Bauer, M. (1972). *Psykologi i dag* for gymnasiets tvaariga linjer. Stockholm: Almqvist & Wiksell.

Lundberg, I. & Torneus, M. (1972). Selection of order information: Effects of spatio-temporal positions on localizing a critical element. *Umea Psychological Reports, no 58*.

Lundberg, I. (1973). Styrinstrument for kursen Allman Psykologi I. Umea: Psykologiska Institutionen.

Lundberg, I. (1974). Allman Psykologi I: Ett organiserat system av inlarningsituationer. Slutrapport. Umea Universitet. Pedagogiskt utvecklingsarbete, rapport 4.

Lundberg, I. (1975). Psykologins kunskapsomraden - problem och resultat. I G. Zetterblom (red.). *Psykologin i samhiillet - aktuell svensk forskning*. (sid. 11-57). Stockholm: A WE/Gebers

Lundberg, I. (1976). Lingvistisk medvetenhet och lasinlarning. *Skolepsykologi, 13*,

Lundberg, I. (1976). Litteratur om indlaeringsvanskeligheder. *Den rode serie. Skolepsykologi*.

Lundberg, I. (1977). Kognitionspsykologiska aspekter pa den forsta lasinlarningen. *Skolepsykologi, 14* (3), 165-189.

Lundberg, I. (1978). Linguistic awareness as related to reading. In. Sinclair, R. Jarvella, & W.J.M. Levelt (Eds.), *The child's conception of language*. (pp.83-96). New York: Springer

Lundberg, I. (1978). Kognitionspsykologiska aspekter pa den forsta lasinlarningen. IE. Hjelmquist, L. Sjoberg & H. Montgomery (red.). *Undervisningspsykologi*. Stockholm: A WE/GEBERS

Gjessing, H.J., Solheim, R., Jakobsen, J.C., Jensen, B. & Lundberg, I. (1978). Ett nordiskt forskningssamarbete om inlarningsproblem hos barn. *Nordisk Tidskrift for Specialpaedagogik, 56*, 111-165.

Lundberg, I. & Torneus, M. (1978). Hjalp at elever med inlarningsvarigheter - ett nordiskt forskningssamarbete. *Barn*

Lundberg, I. & Tomeus, M. (1978). Nonreaders' awareness of the basic relationship between spoken and written language. *Journal of Experimental Child Psychology, 25*, 404-412.

Lundberg, I. (1978). Kognitiv stil. Umdi: Bergenprojektet.

- Lundberg, I. (1978). Den svenska delen av projektet. *Bergenprosjektet - et nordisk forskningsarbeid om laereproblemer hos barn. I. Prosjektbeskrivelse*. Kopenhamn: Nordisk Ministemld.
- Lundberg, I. (1979). *Bergenprosjektet - Et nordisk forskningssamarbeid om laereproblemer hos barn. II Etter et ar pa skolen*. Nordisk Utredningsserie NU B 1979:13.
- Lundberg, I. (1979). Las- och skrivsvarigheter - var star vi idag? *Pedagogiska skrifter, no.260*. Sveriges Liirarforbund.
- Lundberg, I., Olofsson, A., & Wall, S. (1980). Reading and spelling skills in the first school years predicted from phonemic awareness skills in kindergarten. *Scandinavian Journal of Psychology*, 21, 159-173.
- Lundberg, I. (1980). Psykologisk forskning I Sverige. *Tviirsnitt*, 1 (1), 44-49.
- Lundberg, I. (1980). Relationen mellan tOrskola och lagstadium nar det galler den forsta lasundervisningen. *Liis- och skrivundervisningen i grundskolan*. SkolOverstyrelsen
- Gjessing, H.-J. & Lundberg, I. (1980). The Bergen Study. Theoretical background, design, procedures and some preliminary results. *Communication and Handicap. Report of EASE 80*. 219-233.
- Lundberg, I. (1981) *Liisprocessen I ljust av aktuell forskning*. Stockholm: Skoloverstyrelsen
- Lundberg, I. (1981). Linguistic awareness as related to dyslexia. In N. Sovik" H.M. Eikeland, & A. Lysne (Eds.), *On individualized instruction. Theories and research*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Lundberg, I. & Olofsson, A. (1981). Dyslexielevens social a bakgrund. *Nordisk Tidskrift for Specialpedagogik*, 59, 203-213.
- Lundberg, I. (1982). Lingvistisk medvetenhet - en kritisk faktor i lasinlamingen. IT. Hoiem (red.) *Sprak og lesning*. Stavanger: Aschehoug.
- Lundberg, I. (1982). Linguistic awareness as related to dyslexia. In Y. Zotterman (Ed.), *Dyslexia: Neuronal, cognitive and linguistic aspects*. (Pp. 141-153). Oxford: Pergamon Press.
- Lundberg, I. (1982). Lasdiagnose I ett teoretsikt perspektiv. IT. Hoiem (red.), *Lesevansker. Arsaker, diagnostisering -undervisning*. Oslo: Universitetsforlaget
- Lundberg, I. (1982). Tankar om test i skolan. *Att undervisa*, 2, 35-36.
- Lundberg, I. (1982). Psykologisk forskning i Sverige. *Universalen* (4), 17-23.
- Olofsson, A. & Lundberg, I. (1983). Can phonemic awareness skills be trained in kindergarten? *Scandinavian Journal of Psychology*, 24, 34-44.
- Lundberg, I. (1983). *Liis- och skrivsvarigheter i ljust av aktuell forskning*. Stockholm: Skoloverstyrelsen.
- Lundberg, I. (1983) Vad ar manligt? I E. Bylund (red). *Mannen*. Umdi: Skytteanska Samfundet.

- Lundberg, I. (1983). Dyslexi i språkpsykologisk belysning. *Nordisk Tidskrift for Specialpedagogik*, 61, 281-306.
- Lundberg, I. (1983). Dialektens inflytande på läsinlärningen. I E. Hansen & J. Lund (red.) *Dialektens betydning för skoleförlobet*. Köpenhamn: Danmarks Lærerhøjskole.
- Lundberg, I. (1983). Vad kan förskolan göra för att förbereda barnen inför läsinlärningen? I R. Norberg & B. Norbelie (red.), *Barns behov av vuxnas samarbete*. Stockholm: Liber
- Backman, J., Lundberg, I., Nilsson, L.-G. & Ohlsson, K. (1984). Reading skill and the processing of text structure. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 29, 113-128.
- Lundberg, I. (1984). *Språk och läsning*. Malmö: Gleerups.
- Høien, T. & Lundberg, I. (1984). (red.). *Leseferdigheter og skapende lesning*. Stavanger: Universitetsforlaget.
- Jarvella, R.J. & Lundberg, I. (1984). *Reading as a psycho linguistic process*. Umeå: Department of Psychology.
- Lundberg, I. (1984). Learning to read. *School Research Newsletter. National Board of Education, Sweden*
- Lundberg, I. (1984). Metakognition och läsning. I T. Høien & I. Lundberg (red.), *Leseferdigheter og skapende lesning*. Stavanger: Universitetsforlaget.
- Lundberg, I. (1984). Kognitionspsykologiska hinder för läsning hos äldre. I M. Jansen (red.). *Om ældres læsning*. København: Danmarks Pædagogiske Institut.
- Taube, K. Torneus, M. & Lundberg, I. (1984). *UMESOL. Läs- och skrivmaterial för de första skolåren.Handledningar, manualer, och test*. Stockholm: Psykologiförlaget
- Taube, K. Torneus, M. & Lundberg, I. (1984). *Läs- och skrivsvårigheter. Föräldrainformation*. Stockholm: Psykologiförlaget.
- Olofsson, A. & Lundberg, I. (1985). Evaluation of long term effects of phonemic awareness training in kindergarten. Illustration of some methodological problems in evaluation research. *Scandinavian Journal of Psychology*, 26, 21-34.
- Lundberg, I. (1985). Longitudinal studies of reading and writing difficulties in Sweden. In G.E. McKinnon & T.G. Waller (Eds.), *Reading research: Advances in theory and practice* Vol. 4, (pp.65-105). New York: Academic Press
- Lundberg, I. (1985). Hvorfor har nogle elever svært ved at læse og skrive? *Læsepaedagogen*, no 1, 3-9.
- Lundberg, I. (1985). Vægen til læsning. *Læsning*, 10(2), 1-8.

- Torneus, M., Hedstrom, G.-B. & Lundberg, I. (1985). *Po. tal om sprak. Lekar och ovningar*. Stockholm: Almqvist & Wiksell
- Lundberg, I. & Nilsson, L.G. (1986). What church examination records can tell us about the inheritance of reading disability. *Annals of Dyslexia*, 36, 217-236.
- Lundberg, I. & Leong, C.K. (1986). Compensation in reading disabilities. In E. Hjelmquist & L.-G. Nilsson (Eds.), *Communication and handicap* (pp. 171-190). Amsterdam: North Holland
- Lundberg, I. (1986). Datamatens muligheder i laeseforskning og laeseundervisning. *Laesepaedagogen*, nr 2, 76-87.
- Lundberg, I. (1986). Den alfabetiska fasen ar nodvandig for lasinlamingen. *Liirartidningen*, mars, 24-27.
- Lundberg, I. (1986). Man kan inte skriva bara for att man kan tala. *Svenskliiraren*, 30, 34-36.
- Lundberg, I. (1986). Lasningens roll i foraldramas liv. En jamforande studie av laspreferenser i nordiska miljoer. Rapport fran ett nordiskt projekt om lasutveckling.
- Lundberg, I. (1987). Are letters necessary for the development of phonological awareness? *Cahiers de Psychologie Cognitive*, 7, 472-475.
- Lundberg, I. (1987). Phonological awareness facilitates reading and spelling acquisition. In W. Ellis (Ed.), *Intimacy with language*. Baltimore MD: York Press
- Lundberg, I. (1987). Two dimensions of decontextualization in reading acquisition. *RUUL*, 16, 1-24.
- Lundberg, I. (1987). En teori for lasprocessen. I G. Ejeman (red.), *Svenska i grundskolan*. Stockholm: Utbildningsforlaget
- Sandstrom, G., Lundberg, I. & Jarvella, R.J. (1987). Some determinants of errors made in reading aloud: Reading of moving-window text. *Report 28 from the Department of General Linguistics, Umea University*.
- Jarvella, R.J. & Lundberg, I. (1987). Visual constraints in reading: evidence from non-ocular behavior. *Scandinavian Journal of Psychology*, 28, 93-103.
- Bromley, H.J., Jarvella, R.J., & Lundberg, I. (1987). From Lisp machine to language lab. *Behavior Research Methods, Instruments, and Computers*, 17, 399-402.
- Jarvella, R.J., Lundberg, I., & Kalliokoski, L. (1988). Awareness of ill-formedness in text as a function of presentation mode and age. In b. Dahl & K. Fraurud (Eds.), *Text comprehension in man and machine*. Stockholm: Institute of Linguistics.
- Lundberg, I. (1988). Preschool prevention of reading failure: Does training in phonological awareness work? In R.L. Masland & M.W. Masland (Eds.), *Preschool prevention of reading failure* (pp.163-176). Parkton MD: York Press.

- Lundberg, I. (1988). Om matning av lasförståelse. Rapport i Nordiskt Projekt om Lasutveckling.
- Lundberg, I. (1988). Lasförståelse. I *Lararens bok.Handledning till Las med Oss, arskurs 2*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Lundberg, I. (1988). Las- och skrivsvarigheter. I *Lararens Bok. Handledning till Las med Oss, arskurs 3*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Lundberg, I. (1988). La dyslexie developpementale: Un deficit phonologique? *Handicaps et Inadaptations. Les cahiers du CTNERHI*, 41, 117-118.
- Lundberg, I., Frost, J. & Petersen, O.-P. (1988). Effects of an extensive program for stimulating phonological awareness in preschool children. *Reading Research Quarterly*, 33, 263-284.
- Lundberg, I. (1988). Att lasa och att lyssna. En kritisk genomgang av forskning om Bok-och-bandmetodik. IT. Høien & F.E. Tønnessen (red.), *Bok og band i nordiske skoler*. Stavanger: nordisk Institut for Leseforskning.
- Lundberg, I. (1988). Barnets vag till skriftspraket. I E. Bylund (red). *Barndomen*. Umea: Skytteanska Samfundet
- Lundberg, I. (1988). Man kan ikke skrive, fordi man kan tale. *Laesepaedagogen*, nr 1, 3-8.
- Lundberg, I. (1988). Cognitive perspectives. In T. Archer & L.-G. Nilsson (Eds.), *Aversion, avoidance and anxiety: Perspectives on aversively motivated behavior*. Hillsdale NJ: Erlbaum.
- Lundberg, I. (1988). Cognitive aspects of reading. In D. Ottosson (Ed.), *Impact of cognitive science and brain research on education*. Paris: UNESCO.
- Lundberg, I. (1988). Letters are not necessary for developing phonemic awareness. In D.B. Yaden, Jr & S. Templeton (Eds.), *Literacy research in meta linguistic awareness: A summary of international viewpoints*. Newark Del.: IRA
- Lundberg, I. (1988). Om orsaker och atgarder. Kommentarer till tre fall av las- och skrivsvarigheter. I I. Gren (red.), *Vad ar las- och skrivsvarigheter*. Stockholm: Skolöverstyrelsen.
- Høien, T. & Lundberg, I. (1989). Stages of word recognition in early reading acquisition. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 3, 163-182.
- Lundberg, I. (1989). Språkutveckling och HisinHiming. I C. Sandquist & U. Teleman (red.), *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur.
- Høien, T. & Lundberg, I. (1989). A strategy for assessing problems of word recognition among dyslexics. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 33, 185-201.
- Leong, c.K., Cheng, S.c., Lundberg, I., Olofsson, A & Mulcahy, R. (1989). The effects of cognitive processing, language access on academic performance - linear structural equation modeling. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 26, 15-46.



- Jarvella, R.J. & Lundberg, I. (1989). Vincoli persetti versus vincoli linguistici nella lettura. *Giornale Italiano di Psicologia*
- Jarvella, R.J. & Lundberg, I. (1989). Through a looking glass: Swedish research on reading using the textwindow system. In C.K. Leong & B.S. Randhawa (Eds.), *Understanding literacy and cognition: Theory, research and application* (pp. 173-188). New York: Plenum Press.
- Høien, T., Lundberg, I., Larsen, J.P. & Tonnesen, F.E. (1989). Profiles of reading related skills in dyslexic families. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 1, 381-392
- Jarvella, R.J., Lundberg, I. & Bromley, H. (1989). How immediate is language understanding? Investigating reading in real time. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 1, 103-122.
- Lundberg, I. (1989). Phonological awareness and dyslexia. In C. von Euler, I. Lundberg, & G. Lennerstrand (Eds.), *Brain and reading*. London: MacMillan.
- von Euler, C., Lundberg, I., & Lennerstrand, G. (Eds.), (1989). *Brain and reading: Structural and functional anomalies in developmental dyslexia with special reference to hemispheric interactions, memory functions, linguistic processing and visual analysis in reading*. London: MacMillan.
- Lundberg, I. & Høien, T. (1989). Phonemic deficits - a core symptom of developmental dyslexia? *The Irish Journal of Psychology*, 10, 579-592.
- Lundberg, I. (1989). Tove Bull: Lesing og barns talmal. Anmiilan i *Norsk Lingvistisk Tidsskrift*, 7, 77-80.
- Høien, T. & Lundberg, I. (1989). *Lesing og lesevaner*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.
- Larsen, J.P., Høien, T., Lundberg, I., & Odegaard, H. (1990). MRI evaluation of the size and symmetry of the planum temporale in adolescents with developmental dyslexia. *Brain and Language*, 39, 289-301.
- Torneus, M., Taube, K. & Lundberg, I. (1990). *UMESOL*. Stockholm: Psykologiforlaget
- Lundberg, I. & Høien, T. (1990). Patterns of information processing skills and word recognition strategies in developmental dyslexia. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 34, 231- 240.
- Lundberg, I. & Haggstrom, I. (1990). Lasning, skrivning och bild arskurs 2. En deskriptiv redovisning av den nationella kunskaps- och fardighetsbedomningen. Stockholm: Skoloverstyrelsen.
- Jarvella, R. J., Lundberg, I. & Kalliokoski, L. (1991). A comparative study of error detection in discourse. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 4, 1-17.
- Lundberg, I. (1991). Reading as an individual and social skill. In I. Lundberg & T. Høien (Eds.), *Literacy in a world of change*. Stavanger, Norway: Center for Reading Research.
- Lundberg, I. & Høien, T. (1991). (Eds.) *Literacy in a world of change*. Stavanger, Norway: Center for Reading Research.
- Lundberg, I. (1991). Cognitive aspects of reading. *International Journal of Applied Linguistics*, 1, 151-163.

- Lundberg, I. (1991). Dyslexi: Neurologiska, lingvistiska, kognitiva och pedagogiska aspekter. I B. Hene & S. Wahlen (red.), *Barns läsutveckling och läsning, Asla* Stockholm: ASLA
- Lundberg, I. & Høien, T. (1991). Initial enabling knowledge and skills in reading acquisition: Print awareness and phonological segmentation. In D.J. Sawyer & B.J. Fox (Eds.), *Phonological awareness in reading: The evolution of current perspectives* (pp. 73-95). New York: Springer-Verlag.
- Lundberg, I. (1991). Phonemic awareness can be developed without reading instruction. In S.A. Brady & D.P. Shankweiler (Eds.), *Phonological processes in literacy. A tribute to Isabelle Y: Liberman.* (pp. 47-53). Hillsdale NJ: Erlbaum.
- Lundberg, I. (1991). A decade of reading research in Sweden. In B. Ericson (Ed.), *Swedish aspects of literacy* (pp. 45-63). Stockholm: Skolverstyrelsen.
- Lundberg, I. (1991). Cognitive precursors and consequences of reading acquisition. In E. Høijemquist & I. Lundberg (Eds.), *Technologies of mind.* Goteborg: Psykologiska Institutionen.
- Lundberg, I. & Linnakyla, P. (1992). *The teaching of reading around the world.* Haag: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Tønnessen, F.E., Løkken, A., Høien, T. & Lundberg, I. (1993). Dyslexia, left-handedness, and immune disorders. *Archives of Neurology*, 50, 411-416.
- Lundberg, I. & Olofsson, A. (1993). Can computer speech support reading comprehension? *Computers in Human Behavior*, 9, 283-293.
- Lundberg, I. (1993). The teaching of reading in the Nordic countries. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 37, 43-62.
- Lundberg, I. (1993). Svenska elever läser bra. *Språkvard*, 29, 6-11.
- Lundberg, I., Tønnessen, F.E. & Høien, T. (1993). *Norsk leseundervisning i internasjonalt lys.* Stavanger: Senter for Leseforskning.
- Randhawa, B.S., Beamer, J.E. & Lundberg, I. (1993). Role of mathematics self-efficacy in the structural model of mathematics achievement. *Journal of Educational Psychology*, 85, 41-48.
- Høien, T., Lundberg, I. & Tønnessen, F.E. (1994). *Kor godt les norske barn?* Stavanger: Senter for Leseforskning.
- Munck, I. & Lundberg, I. (1994). Multivariate analyses of Population A data. In W.B. Elley (Ed.), *The IEA study of reading literacy: Achievement and instruction in thirty-two school systems.* Oxford: Pergamon.
- Lundberg, I. (1994). Funktionelliasformaga. I F. ertzberg, K.I. Vannebo & B. Eriksen hagtvet (red.), *Ferdigheter ifare? Om lesing og skrivning i dagens samfunn.* Oslo: asNotam/Gyldendal
- Lundberg, I. (1994). Reading difficulties can be predicted and prevented: A Scandinavian perspective on

phonological awareness and reading. In C. Hulme & M. Snowling (Eds.), *Reading development and dyslexia* (pp. 180-199). London:Whurr.

Haggstrom, I. & Lundberg, I. (1994). *Spraklekar efter bornholmsmodellen - en vag till skriftspraket*. Vmea: IngRead AB

Hoiem, T., Lundberg, I., Bjaalid, I.K. & Stanovich, K. (1995). Components of phonological awareness. *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal*, 7, 1-18.

Jacobson, C. & Lundberg, I. (red) (1995) *Lasutveckling och dyslexi*. Stockholm: Liber.

Lundberg, I. (1995). Adult dyslexia. Assessment, counseling and training. Book review. *Scandinavian Journal of Logopedics and Foniatics*.

Lundberg, I. (1995). Trends in dyslexia research in Sweden. *Dyslexia. An International Journal of Research and Practice*, 1, 46-48.

Lundberg, I. (1996). *Psykologprogrammet vi Goteborgs universitet*: Goteborg: Psykologiska Institutionen.

Bjaalid, I.-K., Hoiem, T. & Lundberg, I. (1997). Dual route and connectionistic models: A step towards a combined model. *Scandinavian Journal of Psychology*, 38, 68-77.

Haggstrom, I. & Lundberg, I. (1997). *Lyssna pa orden. Bedomning av fonologisk medvetenhet efterBornholmsmodellen*. Vmea: IngRead

Lundberg, I. & Hoiem, T. (1997). Levels of approaching reading and its difficulties. In B. Ericson & J. Ronnberg (Eds.), *Reading Disability and Its Treatment*. Norrkoping: EMIR

Lundberg, I. (1997). Olika forskningsperspektiv pa dyslexi. *Socialmedicinsk tidskrift*, 74, nr 1, 4-8.

Lundberg, I. (1997). *Sprog og Laesning*. Kobenhavn: Alinea

Lundberg, I. (1997). *Scandinavia*. In D.A. Wagner (Ed.), *Literacy: An International Handbook*. New York: Garland.

Lundberg, I. (1997). Olika forskningsperspektiv pa dyslexi. *Socialmedicinsk tidskrift*, 74, nr 1, 4-8.

Lundberg, I. (1997). Varlden som laspedagogiskt laboratorium. Kap i J. Frost, A. Sletmo & F.E. Tonnessen (red.). *Skriften pa veggen. Hva skjer med var leseferdighet? - en antologi*. Kobenhavn: Dansk psykologisk Forlag.

Lundberg, I. (1997). Varfor ar det sa svart for somliga barn att lara sig lasa? *Svenska i Skolan*, no. 3, 16-21.

Lundberg, I. (1998). Ett satt att narma sig en definition av dyslexi. *Svenska Dyslexiforeningens tidskrift DYSLEXI*, nr 2, 1 - 8.

Emilson-Benoit, M., Annell, B., & Lundberg, I. (1998). *Las med oss. Min egen bok*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. (1998). Does language make any difference in reading acquisition? Cross-cultural and cross-linguistic study of reading achievement. In A. Olofsson, & S. Stromqvist (Eds.), *Crosslinguistic studies of dyslexia and early language development*. European Commission, DG XII, COST Social Series Brussels

yon Euler, C, Lundberg, I. & R: Llinas (Eds.), (1998). *Basic neural mechanisms in cognition and language - with special reference to phonological problems in dyslexia*. London: Stockton.

Lundberg, I. (1998). Why is learning to read a hard task for some children? *Scandinavian Journal of Psychology*, 39, 155-157.

Lundberg, I. (1999). Att bli laskunnig - en revolution i barnens liv. *Pa vag. Svenskklararforeningens arsskrift 1999*, 23-37.

Annell, B., Hakansson, G., Lundberg, I. & Nilsson-Brannstrom, M. (1999). *Kom och last TuttiFrutti. Min arbetsbok*. Stockholm: natur och Kultur.

Lundberg, I. (1999). Barnets vag till skriftspraket. Lararhandledning till Lssystemet "Kom och las". Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. (2000). Second language learning- cognitive perspectives. *Dyslexi, vol 5. no. 3,10-14*.

Smedby, B., Lundberg, I., & Sorensen, T.I.A. (2000). *Scientific evaluation of the Swedish Twin registry*. Stockholm: FRN

Lundberg, I. (1998). Kan intematianella jamforelser av lasfardigheter lara ass art forsta lasningens natur? *Laesepaedagogen*.

Lundberg, I. (1998). Why is learning to read a hard task for some children? *Scandinavian Journal of Psychology*, 39, 155-157.

Adams, M.J., Foorman, B.R. Lundberg, I. & Beeler, T. (1998). *Phonemic Awareness in Young Children. A Classroom Curriculum*. Baltimore: Brookes.

Hoiem, T. & Lundberg, I. (1999). *KOAS - ett datorbaserat testbatteri for kartliiggning av strategier for ordavkodning*. Svensk bearbetning M.-G. Johansson. Stavanger: Stiftelsen Dyslexiforskning

Hoiem, T. & Lundberg, I. (1999). *Dyslexi*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. (1999). Learning to read in Scandinavia. In M. Harris & G. Hatano (Eds.), *Learning to read and write: A cross-linguistic perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lundberg, I. (1999). Towards a sharper definition of dyslexia. In I. Lundberg, F.E. Tonnessen, & I. Austad (Eds.), *Dyslexia. Advances in theory and practice*. Dordrecht NL: Kluwer.

Lundberg, I. (1999). Reading literacy: Cultural and linguistic aspects. In V.Crew, V.Berry & J. Hung

(Eds.), *Exploring diversity in the language curriculum*. Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education.

Lundberg, I. (1999). *Second language learning - cognitive perspectives*. Hong Kong: Monograph 1, School of language in education. Hong Kong Institute of Education.

Lundberg, I. (1999). *Bilingualism: Psychological perspectives*. Hong Kong: Monograph 3, School of language in education. Hong Kong Institute of Education.

Lundberg, I. (1999). Vad ar dyslexipedagogik? Svenska Dyslexiforeningens tidskrift *DYSLEXI*.

Lundberg, I. (1999). Hur ser ett bra dyslexitest ut? Svenska Dyslexiforeningens tidskrift. *DYSLEXI - aktuellt om liis- och skrivsvarigheter*, 4, 14-17.

Lundberg, I., Tonnessen, F.E., & Austad, I. (Eds.), (1999) *Dyslexia. Advances in theory and practice*. Dordrecht NL: Kluwer

Høien, T. & Lundberg, I. (1999). Dysleksi. Identifikasjon og behandling. In G.A. Holbæk (Ed.). *MedisinskArbog 1999*. Copenhagen: Munksgaard

Høien, T. & Lundberg, I. (2000). *Dyslexia. From theory to intervention*. Dordrecht NL: Kluwer.

Jacobson, C. & Lundberg, I. (2000). Early prediction of individual growth in reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 13, 273-296.

Lundberg, I. & Miller-Guron, L. (2000). Dyslexi - hur formas ett handikapp? Kap. i S.Carlsson, E. Hjelmquist & I. Lundberg (red.). *Delaktig eller utanfor. Psykologiska perspektiv po. hiilsa och handikapp*. Vmea: Borea Bokförlag.

Lundberg, I. (2000). Vagen till skriftspraket - den första lasinlamingen i ljust av aktuell forskning. *Psykologisk Peadagogisk Ro.dgivning*, 37, no. 4-5, 357-370.

Carlsson, S., Hjelmquist, E. & Lundberg, I. (red.), (2000). *Delaktig eller utanfor. Psykologiska perspektiv po. hiilsa och handikapp*. Vmea: Borea Bokförlag

Miller-Guron,L. & Lundberg, I. (2000). Dyslexia and second language reading: A second bite at the apple? *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal*, 12, 41-61.

Lundberg, I. (2000). Lasförstaelse. I *Liirarhandledning till Andragluttarna. "Kom och liis"*. Stockholm: Natur och Kultur

Lundberg, I. (2001). Kommunikation. I P.Hwang & A. Erling (red.), *Ungdomens psykologi.(ppAO-59)*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. & Høien, T. (2001). Reading disabilities in Scandinavia. In B. Keogh & H. Hallahan (Eds.), *Research and global perspectives in learning disabilities - Essays in honor of William M. Cruickshank*. (pp. 293 - 309). Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum.

Lundberg, I. & Høien, T. (2001). Dyslexia and phonology. In A. Fawcett (Ed.), *Dyslexia: Theory and*

*good practice*. (pp.109 -123). London: Whurr Publishers.

Svensson, I., Lundberg, I., & Jacobson, C. (2001). The prevalence of reading and spelling difficulties among inmates of institutions for compulsory care of juvenile delinquents. *Dyslexia*, 7, 62-76.

Lundberg, I. (2001). Vagen till skriftspraket - den första lasinlamingen i ljuset av aktuell forskning. I G. Gamby (red.) Temanummer av Dansk Skolepsykologi.

Lundberg, I. & H6ien, T. (2001). Reading disabilities in Scandinavia. In D.P. Hallahan & B.K. Keogh (Eds.), *Research and global perspectives in learning disabilities. Essays in honor of William M. Cruickshank*.

Lundberg, I. (2001). *Vilken bild iir riitt? En enkel klassdiagnos av liisforsto.else*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. (2001). Zeitgeist, Ortgeist, and personalities in the development of Scandinavian psychology. *International Journal of Psychology*, 36, 356-362.

Jacobson, C., Svensson, I., & Lundberg, I. (2001). Kompensatoriska atgarder vid las- och skrivsvarigheter. Kap. i P. Gerrevall & H. Jenner (red.), *Kommunikativ pedagogik och sarskilda ungdomshem*. (pp. 78 - 90). Stockholm: Statens institutionsstyrelse.

Sterner, G. & Lundberg, I. (2001). Las- och skrivsvarigheter och Hirande i matematik. *NCM Rapport 2001:1 Hog Tid for Matematik*. (pp. 71-86). Goteborg: Nationellt Centrum for Matematikundervisning.

Svensson, I., Jacobson, c., & Lundberg, I. (2001). Uisproblem bland elever pa sarskilda ungdomshem. Kap i P. Gerrevall & H. Jenner (red.) *Kommunikativ pedagogik och sarskilda ungdomshem*. (pp. 59 - 77). Stockholm: Statens institutionsstyrelse.

Lundberg, I. (2002). Kan man mata lasforstaelse? *Dyslexi*, 6, 15-21.

Lundberg, I. (2002). Twenty-five years of reading research as a basis for prediction of future development. In E. Hjelmquist & c. von Euler (Eds.), *Literacy and dyslexia in the new millenium*. London: Whurr

Lundberg, I. (2002). Att inte forsta det man laser - ett allvarligt hinder for utsatta ungdomar. I W. Runquist (red.) *Utsatta ungdomar*. Stockholm: SIS

Lundberg, I. (2002). Second language learning and reading with the additional load dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 52, 165 -187.

Lundberg, I. (2002). Sprakutveckling och lasinlarning. I I. Haggsgtrom & A. Strid. *Lek vidare- [ler spraklekar efter bornholmsmodellen*. Linkoping: IngRead AB.

Sterner, G. & Lundberg, I. (2002). *Liis- och skrivsvarigheter och liirande i matematik*. Goteborg: Nationellt Centrum for Matematikundervisning (NCM).

Lundberg, I. (2002). *Utredning om odontologisk psykologi*. Goteborg: Psykologiska institutionen,

- Lundberg, I. (2002). The child's route into reading and what can go wrong. *Dyslexia*, 8, 1-13.
- Lundberg, I. (2002). Att inte forsta det man laser. I K. Soderholm Carpel an & W. Runquist (Red.). *Ung med tung social problematik*. Stockholm: Statens Institutionsstyrelse (sid. 263-281).
- Lundberg, I., Molander, B. & Juslin, P. (2002). Eulogy: Mats Bjorkman (1926-2001). *Scandinavian Journal of Psychology*, 43, 197-199.
- Lundberg, I. & Herrlin, K. (2003). *God liisutveckling. Kartliiggning och ovningar*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Lundberg, I. (2003). Dyslexi -myter och realiteter. *Dyslexi - aktuellt om liis- och skrivsvarigheter*, 8 (3), 4-7.
- Lundberg, I. (2003). Minnen fran psykologiska institutionen i Stockholm pa 1960-talet. I L.G. Nilsson (red.), *Psykologiska Institutionen vid Stockholms Universitet 50 ar*. Stockholm: Psykologiska institutionen.
- Lundberg, I. & Wolff, U. (2003). *DUVAN. Dyslexiscreening for ungdomar och vuxna*. Stockholm: Psykologiforlaget.
- Miller Guron, L. & Lundberg, I. (2003). Identifying dyslexia in multilingual students: can phonological awareness be assessed in the majority language? *Journal of Research in Reading*, 26, 69-82.
- Svensson, I., Lundberg, I., & Jacobson, C. (2003). The nature of reading difficulties among inmates in juvenile institutions. *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal*, 16, 667-691.
- Svensson, I., Lundberg, I. & Jacobson, C. (2003). The nature of reading difficulties among inmates in juvenile institutions. *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal*, 16, 667-691.
- Wolff, U. & Lundberg, I. (2003). A technique for group screening of dyslexia among adults. *Annals of Dyslexia*, 53, 324-339.
- Samuelsson, S., Herkner, B., & Lundberg, I. (2003). Reading and writing difficulties among prison inmates: A matter of experiential factors rather than dyslexic problems. *Scientific Studies of Reading*, 7, 53-73.
- Samuelsson, S. & Lundberg, I. (2003). The impact of environmental factors on components of reading and dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 201-217.
- Miller Guron, L. & Lundberg, I. (2004). Error patterns of word reading among primary school children: A cross-orthographic study. *Dyslexia*, 10, 44-60.
- Lundberg, I. (2004). Barnets vag mot spraket. I B. Holmberg (red). *Det goda livet i Sormland - tema spraket*. Nykoping: Uinsstyrelsen.
- Lundberg, I. (2004). *Konsten att liira sig liisa faktatexter. Elevens mote med liiroboken*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. & Sterner, G. (2004). Hur hanger las- och skrivsvarigheter och matematiksvårigheter ihop? *Dyslexi. Aktuellt om läs- och skrivsvårigheter*, 9(3), 4-8.

Samuelsson, S, Lundberg, I., & Herkner (2004). The comorbidity of reading disabilities and ADHD among adults. *Journal of Learning Disabilities*, 37, 155-168.

Lundberg, I. (2004). Dyslexia in Swedish. In I. Smythe, J. Everatt & R. Slater (Eds.), *International book of dyslexia: a cross-language comparison and practice guide* (pp. 187-193). London: Wiley.

Lundberg, I. (2005). *Utsatta flickor och pojkar. En översikt av aktuell svensk forskning*. Stockholm: Forskningsrådet för Arbetsliv och Socialvetenskap.

Sterner, G. & Lundberg, I. (2005). Relationen mellan läsning, matematik och uppgiftsorientering hos elever i skolor 3. Opublicerad forskningsrapport, Skövde Högskola

Lundberg, I. (2005). The child's route into literacy: A double track-journey. In M. McKeogh, L. Philips, V. Timmons & S. Lupart (Eds.), *Understanding literacy development: A global view*. (pp. 13-30). Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum.

Hwang, P., Lundberg, I., Ronnberg, J., & Smedler, A.-C. (red.) (2005). *Var tids psykologi*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. (2005). Var tids psykologi växer fram. Människan som biologisk varelse och skapande subjekt. I P. Hwang, I. Lundberg, J. Ronnberg, & A.-C. Smedler (red.), *Var tids psykologi*, Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. (2005). Pedagogisk psykologi. I P. Hwang, I. Lundberg, J. Ronnberg, & A.-C. Smedler (red.), *Var tids psykologi*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. (2005). *Utsatta pojkar och flickor - en översikt av aktuell svensk forskning*. (Child abuse and neglect - a review of current Swedish research). Stockholm: Forskningsrådet för arbetsliv och socialvetenskap.

Lundberg, I. (2005). Från skrivna ord till innebörd.. om avkodningens tvingande nödvändighet vid läsning. *Dyslexi - Aktuellt om läs- och skrivsvårigheter*, 10(2), 14-17.

Lundberg, I. & Sterner, G. (in press). *Räknesvårigheter och läsvårigheter*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I. (in press). Working memory and reading disability. In L.-G. Nilsson & N. Obuto (Eds.), *Memory and society*. (pp.193-209). London: Psychology Press.

Lundberg, I. (in press). Early child development as related to reading acquisition. *European Review*, 13.